**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), авторской программы «Окружающий мир» для 4-го класса Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века»; М.: Вентана-Граф, 2011, руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова); с программой интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» (ГУИПП «Полиграфист», Ханты – Мансийск, 2008 г. под ред. Т. Г. Орловой); с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «СОКШ №4» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: учебник для 4 класса; М.:Вентана- Граф, 2012. [1.1.3.1.1.4]
* Виноградова Н.Ф. Методика обучения. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 4класс». – М.: Вентана- Граф, 2012.
* Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2012.
* Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и индивидуально-возрастных особенностей учащихся моего класса. Программа рассчитана на овладение всеми учащимися базовым уровнем знаний, умений и навыков, заложенных в требованиях государственного образовательного стандарта. В то же время, для высокомотивированных учащихся моего класса предусмотрены дифференцированные задания повышенного уровня сложности (по принципу минимакса). Кроме того, для учащихся, испытывающих трудности в освоении программного содержания, предусмотрена система заданий, дифференцированных по степени помощи и уровню самостоятельности. Подобное построение уроков способствует реализации принципа дифференциации обучения заложенного в данной программе.

Программа создана на основе концепции «Начальная школа ХХI века» и отражает планируемые результаты обучения по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает  познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными представлениями о природе и обществе и формирование на этой основе естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, целостное восприятие окружающего мира;
* социокультурная цель — изучение окружающего мира — формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей

**Задачи начального  общего  образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики предмета «Окружающий мир»:**

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки (на основе освоения первоначальных знаний о правилах взаимодействия во всех сферах окружающего мира);
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие;
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию   индивидуальности каждого  ребенка;
6. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи  отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате изучения предмета, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

**Роль предмета «Окружающий мир» в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

К личностным результатам относятся готовность и способность школьника к саморазвитию и самообучению, достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; сформированность качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками, а также сформированность ценностного взгляда на окружающий мир, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; в мировой истории, чувство гордости за национальные достижения; уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, своей семье, толерантность к людям, понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, формирование основ экологической культуры, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

К метапредметным результатам естественно-научного и обществоведческого образования относятся:

Познавательные УУД - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,обобщение, анализ, доказательства и др.); владение способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Регулятивные УУД - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),

Коммуникативные УУД - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира, расширениезнаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Для организации обучения на начальной ступени используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для развития речи в соответствии с содержанием внеурочных курсов «Я-кадет», «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей» и пр.

При изучении тем из разделов «Я и другие люди», «Твое здоровье», «Труд людей», «Родная природа», «Наша страна – Россия. Родной край» в программу в качестве упражнений и текстов для формирования гражданского поведения учащихся, развития духовно-нравственного мира первоклассников, военно-патриотического воспитания кадет на основе ценностей российской истории, культуры и традиций включены авторские тексты А.Митяева, А.Алексеева (серия «Рассказы о войне», «Рассказы о Суворове и Нахимове»), фольклорные произведения о былинных героях, а также публицистические статьи о Родине, об Армии и флоте.

С целью реализации кадетского компонента в курсе «Окружающий мир» использую таких внеаудиторные форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», дистанционные турниры знаний (педагогический проект педагогов школы «Формирование основ сетевой культуры, информационной и коммуникативной компетентности младших школьников»), интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» реализует основную цель обучения - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности ), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

 Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

 Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности ( описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

 Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

 Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности , безопасности общества, государства и окружающей среды.

В результате изучения интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» учащиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Ценностные ориентиры содержания**

 **учебного предмета «Окружающий мир».**

Ведущее место предмета «Окружающий мир» в системе общего образования обусловлено тем, что процессе его изучения на уроках формируется целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. На уроках окружающего мира ученики получают начальное представление о:

* природе как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* культуре как процессе и результате человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* науке как части культуры, отражающей человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* искусстве (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как части культуры, отражения духовного мира человека, одного из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* человечестве как многообразии народов, культур, религий.
* международном сотрудничестве как основы мира на Земле.
* патриотизме как одном из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* социальная солидарности как признании свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* гражданственности как личной сопричастности идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* семье как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности, залога преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* труде и творчестве как отличительных черт духовно и нравственно развитой личности.
* здоровом образе жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* нравственном выборе и ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Успехи в изучении окружающего мира во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе на региональный компонент –10 ч (15%).

14 часов выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это экскурсии, проектные задачи, уроки-путешествия, игры, лаборатория исследователей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Количество часов  |  Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%) | Количество уроков контроля усвоения знаний  | Количество часов, отводимых на изучение регионального компонента (для окружающего мира и литературного чтения) |
| 1-я четверть  | 16 | 5 | 5 | - |
| 2-я четверть  | 17 | 4 | 4 | 3 |
| 3-я четверть  | 21 | 4 | 4 | 3 |
| 4-я четверть  | 14 | 1 | 2 | 4 |
| Учебный год  | 68 | 14 | 15 | 7 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение программы «Окружающий мир»позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружаю¬щего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразую¬щей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразо¬ваний в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

**Среди метапредметных** результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобще¬ние, анализ, доказательства и др.);

• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе**

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

-выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

-моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения и среде обитания;

-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

-оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры 9 жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

-описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

-составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

-различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

-соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

-называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

-различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;

-описывать основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного);

-называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

-применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

-различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

-раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного;

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** |
| Человек – живое существо. | Как устроен и работает организм человека * Организм человека.
* Нервная система.
* Головной и спинной мозг.
* Скелет – опора человека.
* Кости и мышцы
* Пищеварительная система.
* Дыхательная система.
* Кровеносная система.
* Органы выделения. Зрение. Слух .Обоняние. Вкус. Осязание.

Мир чувств * Чувства: внимание, память.
 | 16 |
| Ты и твоё здоровье  | * Когда дом становится опасным.
* Опасности на дороге.
* Помощь при травмах.
* Ядовитые грибы и растения.
* Что нужно знать о болезнях .Аллергия.
 | 12 |
| Человек часть природы | * Чем человек отличается от животных
* Мышление и речь
* Развитие человека от рождения до старости
* Условие роста и развития ребенка: значение
* Чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.
 | 2 |
| Человек среди людей |  Нравственные понятия: доброта, справедливость, правдивость, честность. | 5 |
| Родная страна: от края до края» |  Природные зоны, почвы, рельефы России. Россия и её соседи.  | 10 |
| Человек- творец культурных ценностей | Письменность.* Образование – часть культуры человека.
* Образование в эпоху Петра I и после его правления.
* Русское искусство до XVIII века.
* Художественные ремёсла на Руси.
* Искусство России XVIII века.
* Золотой век русской культуры (XIХ век).
* Русская музыка XIX века.
 | 12 |
| Человек- защитник своего Отечества | Борьба славян с половцами. * Войны со шведами и немецкими рыцарями.
* Куликовская битва.
* Отечественная война 1812 года.
* Великая Отечественная война.
 | 5 |
| Гражданин и государство | * Граждане Российского государства.
* Символы России.
* Русский язык – государственный язык РФ.
 | 3 |
| Проверь себя | Итого | 68 |

**Перечень контрольных, лабораторных и практических работ**

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественные музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Практическая работа «Первая помощь при ожогах, ударах, порезах» |
| 2 | Практическая работа «Пищеварительная система.» |
| 3 | Тест по теме:«Нервная система. Головной и спинной мозг» |
| 4 | Практическая работа «Рассмотрим предметы»**.** |
| 5 | Комплексная работа  |
| 6 | **Практическая работа**«Правила оказания первой медицинской помощи». |
| 7 | **Опыты** «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». |
| 8 | **Опыт**«Измерение роста и веса младшего школьника». |
| 9 | Проверочная работа по теме Владимир Мономах и его «Поучение». Первая азбука. |
| 10 | Итоговая проверочная работа |
| 11 | Комплексная работа  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **технология** | **Тема урока** | **Тип** **урока[[1]](#footnote-2)** | **Характеристика** **деятельности учащегося** | **Планируемыерезультаты** | **оборудование** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные результаты** | **Личностные** **результаты** |  |  |
| **1 четверть (18ч)** |  |  |
| **Человек – живое существо (организм)** |  |  |
|  | Технология проблемного обучения. | Общее строение организма человека. | Урок изучения нового.Комбинированный. | Обсуждатьсодержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде ри­сунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С.6-7, пересказ |
|  | ТРКМ | Нервная система. Головной и спинной мозг. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Читать рисунок-схему,обсуждатьтексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С.7-10 пересказ |
|  | Проектная технология | Двигательная система организма человека.Урок- игра | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации . | Сравниватькуклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах:готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это де­лать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: *самооценка* работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Выделяет признаки разли­чия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С.10-16 пересказ |
|  | Технология уровневая дифференциация | Пищеварительная система. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Выполнять задание на обобщениепройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.  | Анализирует, обобщает, пред­ставляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С16-19 пересказ |
|  | Технология уровневой дифференциации | Пищеварительная система. | Урок повторения, обобщения и систематизации . | Пересказыватьтекст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах:готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Взаимодействует с участниками диалога.Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | подготовить сообщение. |
|  | Технология уровневой дифференциации. | Дыхательная система. | Урок повторения, обобщения и систематизации. | Читать и обсуждатьтекст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережно­го отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.  | Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С.19-21 пересказ |
|  | ТРКМ | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. **Практическая работа** с микроскопом. **Опыт** «Измерение пульса». | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строитьрассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять *з*адание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | С.22-24 пересказ |
|  | Проектная технология | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.Лаборотория исследования | Урок повторения, обобщения и систематизации | Работать с рисунком-схемой«Выде­лительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на ос­нове рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу*:* «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов. | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.Называет органы выделительной системы организма человека. | Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 34-36, вопросы |
| 9 | ТРКМ | Кожа. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Читать текст, формулировать вывод.Составлять памятку «О коже нужно за­ботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Высказывает предположе­ния, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 36-38, вопросы |
| 10 | Технология проблемного обучения | Как человек воспринимает окружающий мир.Урок путешествие | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения исистематизации. | *О*бсуждать гипотезы по во­просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче­ской игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диа­логе. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 38-40, вопросы |
| 11 | ТРКМ. | Зрение. Гигиена зрения. **Опыт** «Рассмотрим предметы»**.** | Урок повторения, обобщения и систематизации. | Проводить опыт:«Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир». Работать в парах:подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.  | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | подготовить сообщение. |
| 12 | Технология уровневой дифференциации | Слух. Гигиена слуха.**Тест.** | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Участвовать в дидактической игре:«Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно вы­полнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 41-44, вопросы |
| 13 | Технология уровневой дифференциации. | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.**Опыты** «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Принимать участие в беседе«Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты*:* «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой«Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог«Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 45-47, вопросы |
| 14 | Технология уровневой дифференциации | Мир чувств.**Опыт** «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествованиепо картине В. Пе­рова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая иг­ра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных ре­акций на житейские ситуации; контроль выполнения роле­вых действий в ролевой игре.  | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 50-54, вопросы |
| 15 | ТРКМ | АКС. Контрольный тест. Внимание. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждатьжитейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах:обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.  | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.  | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради). | Стр 55-58, вопросы |
| 16 | Технология уровневой дифференциации | Память.**Проверочная работа.****Лаборотория исследования** | Внеурочная форма занятия. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать высказанные предположе­ния «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах*:* составление памятки «Развивай па­мять!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы мо­жешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.  | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль вы­полнения учебных задач.  | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Стр 17 №12,14 (рабочая тетрадь) |
| **Ты и твое здоровье** |  |  |
| 17 | Информационно-коммуникационные технологии | Режим дня.  | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопро­сы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текстпо последовательной серии иллю­страций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку:проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.  | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Рабочая тетрадь стр 18. |
| 18 | Технология обучающих игр | Режим дня.Здоровье человека.Проектная задача | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний | Задание на анализ текста:формулирование вывода «Ка­ковы особенности рационального питания?» Работать в парах:составление памятки «Правила рацио­нального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».  | Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Составить свой режим дня. |
| **2 четверть (16ч).** |
| 19 | Информационно-коммуникационная технология | **РК.** Правила закаливания.Встреча с медицинским работником школы. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логиче­ских связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.56-62 пересказПодготовить рассказ о людях, которых называют «моржами» |
| 20 | Технология уровневой дифференциации | Можно ли снять усталость? | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Читатьтекст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание«Дискобол» (по фото скульптуры Ми­рона «Дискобол»). | Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить сообщение «как можно снять усталость?». |
| 21 | Технология обучающих игр | Поговорим о вредных привычках.Проектная задача | Внеурочная форма занятия | Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Ос­торожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.  | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобще­ние, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | с.63-65 пересказПодготовить сообщение о вредных привычках по желанию |
| 22 | Технология проблемногообучения | Поговорим о вредных привычках.**Тест.** | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рас­суждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вред­ные привычки? | Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».  | Читает информацию, отражённую на рисунках-схе­мах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Работа в тетради «Вредные привычки». |
| 23 | Технология уровневой дифференциации | Когда дом становится опасным. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возмож­ных причинах возникновения пожара.Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение.Работать в парах. | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.66-72 пересказ |
| 24 | Информационно-коммуникационные технологии. | Когда дом становится опасным.Оказание первой помощи при легких травмах.Урок путешествие | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний | Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог:обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.  | Читает информацию, отражённую на иллюстраци­ях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуа­ций; контроль выполнения учебных задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить сообщение «Опасные места в доме» |
| 25 | Информационно-коммуникационные технологии | Улица полна неожиданностей. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.  | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.72-75 пересказ |
| 26 | Проектная технология | **РК.**Улица полна неожиданностей. Первая помощь при несчастных случаях.Правила дорожного движения. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуа­ций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить письмо водителю. |
| 27 | Технология уровневой дифференциации | **РК**. Ядовитые грибы и растения.**Практическая работа**«Правила оказания первой медицинской помощи». | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль.  | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.80-83 подготовить сообщение о ядовитых грибах и растениях |
| 28 | Информационно-коммуникационные технологии. | Что нужно знать о болезнях?Урок исследование | Внеурочная форма занятия Урок изучения нового.Комбинированный | Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видео­фильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.83-88 пересказ |
| **Человек — часть природы** |  |  |
| 29 | Технология уровневой дифференциации | Чем человек отличается от животных. | Урок закрепления знаний. | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и го­ворить».  | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение:«Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установ­ление причинно-следственных связей, высказывание пред­положений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста.  | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.90-93 пересказ |
| 30 | Технология уровневой дифференциации | От рождения до старости (развитие человека).**Опыт**«Измерение роста и веса младшего школьника». | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описа­ние по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.  | Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, срав­нение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.93-100 пересказ |
| **Человек среди людей** |  |  |
| 31 | Технология обучающих игр | Поговорим о доброте.Урок-игра | Внеурочная форма занятия | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. *О*бъяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.102-105 написать |
| 32 | Информационно-коммуникационные технологии | АКС. Контрольный тест. Что такое справедливость. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).  | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответапо теме «Что такое справед­ливость». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление при­чинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщён­ный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справед­ливого отношения к окружающим людям.  | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.105-112 пересказ |
| 33 | Технология уровневой дифференциации | **РК**.О смелости.Старожилы нашего города | Урок закрепления знаний | Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргумента­ция суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить стихотворения о смелых и мужественных людях. |
| 34 | Информационно-коммуникационные технологии | Умеешь ли ты общаться. | Урок изучения нового.Комбинированный | Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и со­бытия, изображённых в художественных произведениях. Состав­лять памятку «Культура общения». Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению». *О*формлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.113-116 читать |

**3 четверть (20ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | ТРКМ | Избегай общение с незнакомыми людьми. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь по­звонили». Анализировать шмуцтитул:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).  | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.120-122 пересказ |
| **Родная страна: от края до края** |  |  |
| 36 | Проектная технология | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундры.Урок экскурсия | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой по­кров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему по­лярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли).Осознает мотивы изучения темы, анализирует сво­е отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совме­стной деятельности. Читает информацию, представленную в видеома­териалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.  | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.7-9 пересказ |
| 37 | Информационно-коммуникационные технологии. | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Читать и обсуждатьтекст «Тайга*».* Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждатьтекст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации:заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значе­ния устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.  |  | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.21-23 пересказСделать книжку о 3 животных этой зоны |
| 38 | ТРКМ | Природные зоны России. Степи и пустыни.**Тест** | Урок закрепления знаний | Работать в группах:готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).Оцениватьучастие в совместной деятельности. Упражняться в классификации:заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Стр 23-26 пересказать |
| 39 | Технология уровневой дифференциации | Влажные субтропики. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Проводить опыт:состав почвы. Вести учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные суще­ства» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).  | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.  | Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вы­вода.Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».  | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.27-28пересказ |
| 40 | Технология уровневой дифференциации | Почвы России.**Опыт** «Состав почвы». | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Вести учебный диалог:обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой:описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.29-32 пересказ |
| 41 | Проектная технология | **РК**.Рельеф России.Рельеф родного края. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Читать и обсуждатьтекст «Урал — Каменный пояс».Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубри­ки «Жил на свете человек». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.  | Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта). | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.32-38 подготовить сообщение о своём крае |
| 42 | Технология уровневой дифференциации | Как возникали и строились города. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работать с рубрикой«Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы:«Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщенияучащихся (подготовленные до­ма): «Кремлёвские города» (с презентацией).  | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельно­сти в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.39-44 пересказ |
|  | Технология уровневой дифференциации | **РК**. Почему улицы называют по- разному.Улицы нашего города. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Слушать рассказ учителя*:* «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализироватьвидеоматериалы. Читать и пересказыватьтекст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание(воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеомате­риалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.  | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.45-46 подготовить об одной из улиц нашего города |
|  | ТРКМ | Россия и ее соседи. Китай. Япония.**Тест****Урок путешествие** | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Работать в парах:сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных националь­ностей. Анализировать результатыдеятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.46-48 читать подготовить презентацию |
|  | Технология проблемного обучения.  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием кар­ты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул:что мы узнали, чему научились. | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях.Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.  | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.49-54 подготовить презентацию |
| **Человек – творец культурных ценностей** |  |  |
|  | Информационно-коммуникационные технологии | РК Культурные ценности ЮгрыЧто такое культура.  | Урок изучения нового. Комбинированный | Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ«Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графиче­ском (схема) и иллюстративном виде. | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.  | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.  | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.56-61 пересказ |
|  | Проектная технология | Из истории письменности.Урок путешествие | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний. | Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность:удачен ли был её ре­зультат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.  | Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её це­ли и полученный результат).  | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.62-64 пересказ |
|  | ТРКМ | Образование-часть культуры общества. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать предположения*:* можно ли представить современное общество без образованных людей*.* Читать и обсуждатьтекст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ*-*описаниепо картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя:«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа«Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.  | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ний; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произве­дении живописи. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить сообщение. |
|  | Технология уровневой дифференциации | Владимир Мономах и его «Поучение». Первая азбука. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать вывод:«Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравниватьучебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял осо­бое внимание подготовке моряков». | Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений.Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.  | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение.Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.65-67 пересказ |
|  | Информационно-коммуникационные технологии. | Чему и как учились в России при Петре I. | Урок закрепления знаний | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять планрассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.67-70 пересказ задание на стр 71. |
|  | ТРКМ | Русское искусство до XVIII века. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Работать с иллюстрациями. Пересказыватьтекст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение«Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведе­ниям искусства?» | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстра­ции), готовит пересказ. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.71-75 пересказ |
|  | Технология проблемного обучения | Русское искусство до XVIII века.**Проверочнаяработа****Виртуальная экскурсия** | Внеурочная форма занятия Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Описыватьпроизведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание«Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»). | Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.  | Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям древнего искусства. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.  | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.75-80 пересказ |
|  | ТРКМ | Искусство России XVIII века. | Урок закрепления знаний | Читать и обсуждатьтекст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение,справедли­вы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы:какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?  | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; анализ, сравнение, характеристика понятий «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к про­изведениям архитектуры и искусства. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.80-85 пересказ |
|  | Технология уровневой дифференциации | АКС. Контрольный тест. Искусство России XVIII века.**.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Составлятьрассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеровXVIII века. | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям искусства. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.85-92 пересказ |
| **4 четверть** |
|  | Информационно-коммуникационные | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Урок изучения нового. Коминированный | Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждатьтекста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах*.* Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность:всё ли удалось, какие получили результаты. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золо­той век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | писатели 19 века. Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой. |
|  | Технология уровневой дифференциации | «Золотой век» русской культуры (XIX век).Композиторы 19 века. | Урок повторения, обобщения и систематизации | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждатьтекст «Товарищество передвиж­ных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.102-104 подготовить сообщения об одном произведении |
|  | Технология проблемного обучения | **РК**. Искусство России ХХ века.Художники и композиторы Югры. | Урок повторения, обобщения и систематизации | Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памят­ники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).  | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению.  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.115-120 пересказ |
| **Человек – защитник своего Отечества** |  |  |
|  | Технология проблемного обучения  | Как Русь боролась с половцами. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализироватьтекст «Как Русь боролась с половцами». | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.  | Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | 122-125 пересказ |
|  | Информационно-коммуникационные  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | Урок закрепления знаний | Работать с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графиче­ском и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.125-129 пересказ |
|  | ТРКМ | Отечественная война 1812 года. **Тест** | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Готовить рассказ-повествование«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.  | Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.130-135 пересказ.Подготовить сообщение о полководцах войны 1812 года. |
|  | Информационно-коммуникационные технологии. | РК герои ВОВ ЮгрыВеликая Отечественная война 1941– 1945 гг.Урок экскурсия | Внеурочная форма занятияУрок повторения, обобщения и систематизации знаний | Слушать рассказ учителя«Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.  | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.135-138 пересказ |
|  | Технология уровневой дифференциации | **РК**. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Города-герои.Герои ВОВ нашего города. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний  | Работать в группах:создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.  | Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить сообщение о городах-героях. |
| **Гражданин и государство** |
|  | Технология проблемного обучения | Гражданин и государство.  | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.  | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.140-141 пересказ |
|  | ТРКМ | Права и обязанности граждан. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Слушать рассказучителя: «Права граждан России».Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.  | Оценивает выполнение учебных заданий. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.141-143 пересказ |
|  | Технология уровневой дифференциации | РК Символика ЮгрыСимволика России. **Проверочная работа**. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Обсуждать проблемы:«Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.  | Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво­лике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.  | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | С.143-146 пересказ |
| 66 | Технология уровневой дифференциации | АКС. Контрольный тест. Мы живем в Российском государстве. | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради | Подготовить сообщение |
| 67 | ТРКМ | Мы живем в Российском государстве. | Урок закрепления знаний | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Оценивает выполнение учебных заданий. | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради |  |
| 68 | Технология уровневой дифференциации | Мы живем в Российском государстве. | Урок закрепления знаний | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво­лике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы.Демонстрационные пособия по чтению (тетради |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1. | 1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб, - М.: Вентана-Граф, 2011г.
 | 26 |
| 2. Печатные пособия |
| 2.3. | 1. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.Ф. Виноградова..- М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012г.
 | 261 |
| 3. Технические средства обучения |
|  | Классная магнитная доска.Мультимедийный проектор.Персональный компьютер.Интерактивная доска.Принтер  | 21111 |
| 4. Экранно-звуковые пособия |
|  | Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.Электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» 1 класс, М., «Вентана - Граф» 2011 г. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ruУчебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/educationЯ иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ruСамостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM ).Таблицы («Времена года.», «Дикие животные», «Домашние животные»).Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».Фотографии и иллюстрации. | 1146 |
| 5. Игры и игрушки |
|  | Лото «Растительный мир».Лото «Животный мир».Настольная игра «Правила дорожного движения».Карточки «Дорожные знаки» | 1111 |
| 6. Оборудование класса |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | 6015 |

**Литература для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 3-4 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 4 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2011.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2011.
1. [↑](#footnote-ref-2)