**Пояснительная записка**

**Основными положениями концепции являются:** интегрированный учебный предмет, сочетающийся с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент и курсом «Информатика и ИКТ». Интегрированный характер курса связан с необходимостью формирования у детей технологической культуры – общего отношения к окружающему миру, основанного на преобразовании, улучшении среды обитания человека. В основе построения программы лежит принцип отборы наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необ­ходимых для его психического и личностного развития, а так же успешного последующего обучения. В процессе изучении окружающего мира происходит формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, систематизировать, понимать главную мысль научно-познавательного текста, а также специальных умений — устанавливать связи между объектами природы; фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться в окружающей среде и на местности; осознавать протекание события во времени и пространстве и др.

**Содержание рабочей программы по технологии, кроме прочего, определяется также миссией кадетской школы:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России. В связи с этим, в содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства народов ХМАО-Югры, практические задания «Подарок ветерану», «Письмо солдату о родном крае», моделирование памятников героям Отчизны, иллюстрирование художественных произведений, изучаемых в курсе «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей», экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.

Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение необходимо придавать формированию основ критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, а также понимания роли искусства в жизни человека.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием различных художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, с использованием музейной педагогики и т.п.

**Результаты учебного предмета «Технология»**

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

 **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Введение нового базисного плана (БУП), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» предусматривает изменение концепции преподавания курса информатики. В 3-4 классах вводится новая учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля предмета «Технология», изучение которого направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, обеспечения непрерывности изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на всех ступенях обучения.

 Отличительная особенностькурса технологии в 3 классе – увеличение доли творческих проектных работ. После первичного знакомства с проектом как реальной последовательностью создания изделия или информационного сообщения – от идеи до её реализации – третьеклассники на практике овладеют основами проектной деятельности. При этом идеи проектов предлагаются не только учителем, но и учащимися. Третьеклассники могут выполнять проекты как индивидуально, так и коллективно, но непременно под руководством учителя. Возможность реализации идеи и качественного её исполнения определяется базовыми знаниями, сформированными в 1-2 классах, и уровнем развития творческого, конструкторско-технологического мышления учащихся.

**Образовательная область.** Данный курс реализуется в рамках образовательной области и учебного предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир», как его деятельностный компонент в соответствии с концепцией образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. - корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова и курсом «Информатика и ИКТ», представленным учебным модулем.

**Цели учебного предмета**:

- формирование у младших школьников основ творческой деятельности;

- элементы технологического и конструкторского мышления;

- воспитать экологически разумное отношение к техническому прогрессу; - расширить жизненно - практический опыт в области профессиональной деятельности людей.

**Место и роль курса в обучении.** Данная программа построена в соответствии с требованиями БУП Государственного стандарта общего образования 2004 года.

Учебная программа разработана на основе программы «Технология» Е. А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.)

Изменения в авторскую программу внесены в соответствии с введением новой учебной дисциплиной «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля предмета «Технология» - 20 часов.

Обеспечивается УМК, соответствующим требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, требованиям к учебному предмету «Технология» для начальной школы:

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2010

2. Е. А. Лутцева. Технология. Учимся мастерству: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012.- 96с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

**Цели и задачи курса:**

* формирование элементов обобщенных технико-технологических и организационно-экономических знаний;
* формирование начальных общетрудовых и специальных умений (преимущественно в сфере ручного труда), основ трудовой и экологической культуры;
* воспитание трудолюбия и навыков культуры труда;
* развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

 **Цели и задачи обучения информатике в начальной школе:**

**-**формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

**-**познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

-дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

 -дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

**Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в том числе на региональный компонент (15%). В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

 выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это экскурсии, проектные задачи, уроки-путешествия, игры, лаборатория исследователей.

1четверть

2четверть

3 четверть

4 четверть

**Основные принципы отбора материала:**

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;

- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;

- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

 **Общая характеристика учебного процесса:** Изучения предмета «Технология» в 3 классе является существенное расширение и обогащение представлений учащихся о культуре как рукотворном мире. Увеличение доли информационно – познавательного компонента в структуре курса позволяет третьеклассникам выполнять практические работы различного характера и сложности с опорой на ранее полученные базовые знания и умения, осознать непрерывность процесса деятельностного освоения человеком окружающего мира и роль человека – созидателя, творца, изобретателя – в создании среды, обеспечивающей жизненные потребности людей. С 3 класса начинается последовательное формирование у учащихся эколого-технологического сознания. Последнее предполагает: понимание неразрывной связи человека с природой и необходимости знать её законы, чтобы своими бездумными действиями не уничтожить саму жизнь на Земле; отказ от потребительского, расточительного использования природного сырья и источников энергии; нравственное поведение в природе.

**Межпредметные связи:**

- с уроками ИЗО и музыкой;

- с физической культурой;

- информатикой;

- с окружающим миром.

**В результате по окончании 3 класса учащийся, освоивший курс «Технология» должен:**

**называть:**

- материалы и инструменты, их назначение;

- основные способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;

- правила безопасного труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

- правила планирования и организации труда;

**решать учебные и практические задачи:**

- собирать простейшие технические модели из деталей наборов типа «Конструктор»;

- конструировать простые изделия с учётом технических требований и дизайна;

- изготавливать простые изделия из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности;

- правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций;

- оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;

- экономно и рационально расходовать материалы;

- выращивать комнатные растения;

 **знать/понимать:**

-основные источники информации;

-назначение основных устройств компьютера;

-правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

 **уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

-решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

-поиска информации с использованием простейших запросов;

-изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

**Оценка знаний и умений:**

С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёх бальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

- письменная оценка;

Используемые в тексте программы условные обозначения:

- «БУП» - базисный учебный план;

-«УМК» - учебно – методический комплект.

Литература:

Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Вентана-Граф, 2012

Лутцева Е.А. Технология. 3 класс Учимся мастерству. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Ступеньки к мастерству. Органайзер для учителя. Сценарии уроков, поурочное планирование.- М.: Вентана- Граф, 2012.