Рабочая программа по литературному чтению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока.Раздел. | Характеристика деятельности детей. | Тип урока, форма проведения | Технологии | Планируемые результаты. | Оборудование  | Домашнее задание  |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 четверть. |
| * 1. ,
 | **Устное народное творчество.**формыфольклора: загадки.пословицы, скороговорки | Называть жанры фольклора. Работать с понятием «загадка». Называть тему, форму, виды загадок. Выразительно читать пословицы | Комбинированный | Дид. игра | Называет тему, форму, виды загадок. Выразительно читает загадки. Рассказывает самостоятельно прочитанные сказки, загадки. | Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Интерактивная доска | Стр.4-6 |
|  | Русская народная сказка «Самое дорогое» | Работать с понятием присказка. Называть виды присказок. Рассказывать знакомые сказки с разными присказками. | Комбинированный  | ТРКМ | Сравнивает формы присказки(зачина). Сравнивает героев сказок. Выразительно читает диалоги. | Сравнивает изучаемые объекты (сказки). Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. | Способность организации собственной деятельности. |  |  |
|  | Русская сказка «Про Ленивую иРадивую».Ненецкая сказка «Хозяин ветров» | Работать с понятием «присказка». Называть виды присказок. Рассказывать знакомые сказки с разными присказками. Определять смысл сказки. Рассказывать сказку от лица одного из героев. |  |  | Сравнивает формы присказки (зачина).Сравнивает героев сказок «Самое дорогое» и « Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. | Сравнивает изучаемые объекты (сказки). Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.9-10 |
|  | Русские народные сказки «Лиса и КотофейИваныч», «Дрозд Еремеевич» | Работать со схемой «Какие бывают сказки».Читать и пересказывать сказки. | комбинированный | Уровн. дифф. | Обобщает знания о сказках. Владеет первоначальными навыками аналитического чтения. Рассказывает сказку по плану. | Анализирует текст и составляет модельный и словесный план. Рассказывает прочитанное по плану. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.12-17 |
|  | Сказки с загадка-ми. «Дочь-семилетка», «Елена Премудрая» | Самостоятельно составлять план (блок-схему). Читать сказку по частям. Выразительно читать диалоги. Определять главную мысль сказки. | Урок- игра |  | Пересказывает сказку по плану. Называет особенности сказок с загадками. Сравнивает героев положительных и отрицательных. Сравнивает сказки с загадками | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Стр.18-23 |
|  | Русская народнаясказка «ЦаревичНехитер-Немудёр» | Слушание сказки. Герои сказки.Развитие событий и ихпоследователь-ность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественномупересказу. | Урок-проект |  | Заполнять схему « Народные сказки» и устно приводить примеры сказок. Делить сказку на части, составлять словесный план. Упражняться в выразительном чтении по частям, в выборочном чтении. | Раскрывает смысл понятия «волшебные сказки». Называет их особенности: чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.24-30 |
|  | Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. | Рассказывать сказки по выбору. Участвовать в коллективном заполнении схемы «Фольклор». Упражняться в чтении скороговорок. Придумывать скороговорки. | Комбинированный  | ТРКМ | Быстро проговаривает скороговорки. Рисует иллюстрации. | Придумывает скороговорку. Находит в библиотеке книги с малыми фольклорными формами. Печатает книгу-самоделку. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |  |
|  | **Былины.**Былины «Добрыня и змей», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»«Илья Муромец и Соловей – разбойник». | Познакомить с понятием- былина. Самостоя­тельное чтение или слушание произведения. Словарная рабо­та. Определение времени и места событий, выде­ление описания портрета героя. | Урок изучения нового материала |  | Самостоятельно рассказывает о прочитанной книге с былинами. Выделяет основную тему и разделы с помощью оглавления или содержания. | Делит на смысловые части, перечитывает каждую часть, пересказывает. Соотносит иллюстрацию с текстом былины. Характеризует героев былины. Сравнивает их. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.30-41 |
|  | Былина «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич», «Алеша Попович». | Пересказывать былины по готовому плану. Самостоятельно работать со схемой «Былинные герои» | Библиотечный урок | ТРКМ | Сравнивает былины о подвигах одних и тех же героев, характеризует особенности речи сказителей. Объясняет значения слов. | Рассматривает книги об одном и том же герое. Представляет книгу по плану (название книги, книга- произведение или книга- сборник, фамилия художника, имена герое, точка зрения автора или выражение своей точки зрения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | Стр.42-44 |
|  | Былина «Вольга и Микула». Былины «Первый бой Ильи Муромца» | Комментировать и доказывать ответ словами из текста былин. Упражняться в развитии монологической речи (три- пять предложений) | Контрольно-обобщающий урок |  | Строит ответ-.монолог | Анализирует свою работу. Оценивает работу по заданным критериям. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.44-49 |
|  | **Басни.**Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лиса и виноград» | Отвечать на вопросы по теме урока. Слушать басню Эзопа. Читать вслух басню И.А.Крылова. Упражняться в выразительном чтении басен. | Урок вхождения в новую тему. |  | Раскрывает смысл понятия «басня». Правильно называет басню, выделяет мораль, вступление, рассказ (развитие действия). Приводит примеры олицетворения. Выразительно читает каждую часть басни. Сравнивает басни Эзопа и Крылова, их героев и формы. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. | Понятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. |  | Стр 50-53 |
|  | И. Крылов «Петух и Жемчужное Зер­но», «Волк и Ягне­нок» | Упражненяться в выразительном чтении (выбор темпа и тона, передача инто­нацией отноше­ния к героям). Работа с внутри­текстовой иллю­страцией. Выделение час­тей басни, глав­ной мысли (мо­рали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягнен­ка.  | Комбинированный | Дид. игра | Выбирает интонацию для чтения диалогаИз басни «Волк и Ягнен­ок». | Заполняет схему «Басни И.А.Крылова».Выполняет самопроверку по образцу. Оценивание работы словесно. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.53-56 |
|  | Эзоп. «Голубь который хотел пить», «Безхвостая Лисица». А.Е. Измайлов. «Филин и чиж» | Чтение наизусть или по книге самостоятельно подготовленных басен. | комбинированный | Уровн. дифф. | Читает рассказ и мораль басни. Выразительно читает басню по ролям. Выделяет главную мысль. | Моделирование обложки. Слушает собеседника и ведет диалог. | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.57-62 |
|  | Обобщение по разделу . Проверь себя. | Выполнять задания в рубрике «Проверь себя». | Контрольно-обобщающий |  | Участвует в конкурсе «Лучший чтец басни, скороговорки, былины» | Выполняет самопроверку по образцу. Оценивание работы словесно. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | Стр.63-64 |
|  | **Произведения А.С. Пушкина.**А. С. Пушкин«У лукоморья дубзеленый...» | Вспомнить и назвать несколько изученных ранее произведений А.С.Пушкина.Отвечать на вопросы по теме урока. Самостоятельно читать и делить на части прочитанный отрывок из поэмы. | Урок вхождения в новую тему |  | Называет и рассказывает наизусть произведения А.С.Пушкина. Самостоятельно заполняет схему «Жанры произведений А.С.Пушкина» | Составляет вопросы для викторины по произведения поэта. Выполнять взаимопроверку чтения наизусть отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.64-69 |
|  | А. С. Пушкин «БойРуслана с головой»(отрывок из поэмы«Руслан и Людмила») | Упражняться ввыразительном чтении. Связь произведений литературы с музыкой.Работа с текстом: чтение иделение на части, составлениесловесного плана. Словарнаяработа.  | Комбинированный  |  | Соотносит текст и рисунок. Составляет словесный план. Выделяет эпитеты. | Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.69-70 |
|  | А. С. Пушкин«Сказка о цареСалтане...» | Выразительно читать выбранную часть ( работа в парах). Читать по ролям слова сестер и царя Салтана. Наблюдать за рифмующимися строками. | Урок-игра | Уровнев. Дифф. | Составляет словарь устаревших слов и подбирает синонимы. | Анализирует сказку и составляет план. Интерпритирует образы царя Салтана, царицы, поварихи, ткачихи и сватьи бабы Бабарихи. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |  | Стр.71 |
|  | «Сказка о царе Салтане…» | Наблюлать в сказке за изменением состояния моря, движения кораблика и изменением настроения автора. | Урок игра | Дид. игра | Сравнивает «Сказку о царе Салтане…» с русской народной сказкой «Царевич Нехитер-Немудер» :схожесть сюжетов, героев, чудес и превращений. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями.Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.72-73 |
|  | Сказка о царе Салтане» | Работать с образами героев. | комбинированный | Уровн. дифф. | Выразительно читает описание острова и превращения Гвидона. Рассуждает об их роли в сказке. | Анализирует композицию сказки, выявляет главную мысль сказки. | Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.74-75 |
|  | А.С.Пушкина«Сказка о мертвойцаревне и семи богатырях». | Работать с книгами сказок А.С.Пушкина. Рассматривать книги со сказками разных изданий. Слушать «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» | Комбинированный  |  | Моделирует обложку. Работает с текстом сказки по группам: «царица-царевна», «царевна- чернавка», «царевна-богатыри», «королевич-Елисей». | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Активно использует речевые средства. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. |  | Стр.76 |
|  | А.С.Пушкин «Зимний вечер». | Оформляет страничку для книжки-самоделки. «присказки и устаревшие слова в сказках А.С.Пушкина. | Контрольно-обобщающий  |  | Читает наизусть подготовленное стихотворение (работа в группах).Употребляет олицетворения и сравнения.  | Обобщает результаты изучения темы в схеме «Жанры произведений А.С.Пушкина». Осознанно строит речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной форме. | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.77-79 |
|  | А.С.Пушкин «Няне» | Сравнивать стихотворения по критериям (жанр, автор). | комбинированный |  | Употребляет олицетворения и сравнения.Находит справку о няне А.С. Пушкина. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. | Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.80-82 |
|  | Урок-обобщение по разделу. Проверь себя. | Оформляет страничку для книжки-самоделки « Присказки и устаревшие слова в сказках А.С.Пушкина» | комбинированный |  | Участвует в конкурсе «Лучший чтец стихотворения А.С.Пушкина. | Обобщает результаты изучения темы в схеме «Жанры произведений А.С.Пушкина». Осознанно строит речевое высказывание. | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | Стр.83-100 |
|  | **Стихи русских поэтов.**Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной..» | Заполнять схему «Русские поэты». Называть имена русских поэтов. Узнавать авторов строк знакомых произведений. Понимать что такое строфа. Выразительно читать стихотворения. | Урок вхождения в новую тему |  | Работает с текстами стихотворений Ф.И.Тютчева. Сравнивает их содержания, использует эпитеты, сравнения. Читает стихотворения наизусть. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.101-110 |
|  | А.Н. Майков «Осень». | Работать в группах (проверка выразительного чтения наизусть). Наблюдать за построением строф, выделять рифмующиеся строки, самостоятельно читать стихотворение. | Урок исследование | Уровн. дифф. | Работает с текстом стихотворения. Выполняет задания в учебнике. Упражняется в выразительном чтении. Выполняет словарную работу. Выделяет логические ударения, указывает паузы, выбирает темп и тон чтения. | Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Заучивает стихотворения наизусть .Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Стр.111-114 |
|  | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Выполнять задания в учебнике и в тетради. Отрабатывать навык выразительного чтения. Сравнивать тексты стихотворения А.А.Фета: построение строф, рифмующиеся строки. | Урок-игра | Дид. игра | Сравнивает стихотворения А.А.Фета, выделяет эпитеты, сравнения. Определяет тон и темп чтения. Работает с иллюстрацией и соотносит её с текстом. | Самостоятельно готовит выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.113-114 |
|  | Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. И.А. Бунин «Листопад» | Самостоятельно заполняет схему «Русские поэты». Называть фамилию одного из поэтов и его стихотворения. | Комбинированный  | Дид.игра | Работает с книгами со стихами для детей. Слушает стихотворение И.А.Бунина «Листопад» | Готовит небольшое монологическое высказывание, сообщение об одном из русских поэтов (3-5 предложений). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | Стр.114-116 |
|  | Обобщение по разделу. Проверь себя. | Самостоятельно выполнять работу в тесте. | контрольный |  | Выполняет задания в данном тесте. | Читает наизусть стихи русских поэтов. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.117-118 |
|  | **Л. Толстой.** Сказка «Два брата». Басня «Белка и Волк»185 лет со дня рождение писателя. | Вспомнить и называть изученные произведения, изученные в 1-2 классе Л.Н.Толстого. Самостоятельно читать вводную статью о писателе. | Урок вхождения в новую тему. |  | Сравнивает жанры произведений и выделяет особенности. Называет особенности басни в прозаической форме, выделяет мораль. Читает басни по ролям. Заучивает басню наизусть. | Работает в группах по разным образовательным маршрутам. Дели текст на части. Самостоятельно составляет план.  | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | Стр.122-124 |
|  | Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан» | Пересказывать сказку.выразительно читать. | комбинированный | Дид.игра | Понимает особенности сказок. Определяет вид сказок (волшебная, бытовая). | Моделирует обложку книги. Обобщает полученные знания при работе со схемой. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.125-127 |
|  | Л. Толстой Рассказы «Зайцы», «Лебеди». | Называть героев произведения, понимать их эмоционально –нравственные переживания;Понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий, составляющих основу художественного произведения, определять главную мысль; | Урок исследование | Проблемная | Выделяет факты из рассказа «Зайцы» и их описание. Выделяет описания отдельных эпизодов, определяет отношение автора. Заучивает наизусть один из абзацев рассказа. Пересказывает рассказ «Зайцы». | Обобщает результаты сравнения текстов в таблице. Анализирует факты и чувства, изложенные в рассказах. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии -с целями и задачами. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.128-130 |
|  | Л.Н.Толстой. «Лев и собачка» | Определять жанра, темы, главной мысли. Выражать личное отношение к героям. Аргументация позиции. Сравнивать тексты Толстого и Тургенева. Работать с моделями обложек. | Библиотечный урок | ТРКМ | Определяет главную мысль рассказа «Лев и собачка». Сравнивает рассказы «Зайцы» и «Лев и собачка». Особенности повествования, эмоциональное состояние, позиция автора в каждом рассказе.  | Обобщает результаты сравнения текстов в таблице. Анализирует факты и чувства, изложенные в рассказах. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.131-134 |
|  | Л. Толстой «Прыжок»  | Выполнять задания в учебнике и в тетради. Составлять обобщающую схему «Рассказы Л.Н.Толстого».тренироваться в рассказывании былины | Комбинированный |  | Понимает особенности художественного рассказа «Прыжок», его сюжета . | Делит текст на части, составляет блок-схему, план. Выполняет словарную работу. Использует различные способы поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. |  |
|  | А. Сергеенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах». | Пересказывать сказку «Прыжок». Выразительно читать подготовленную часть рассказа. | комбинированный | Дид. Игра. | Слушает сказку «Ореховый прутик» | Читает по частям, работает по плану. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.134-136 |
|  | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | Самостоятельно выполнять задания комплексной контрольной работы или раздела «Проверь себя». | Обобщающий  |  | Выполняет задания в учебнике и тетради (или комплексная разноуровневая контрольная работа). | Аннотирует книгу, прочитанную самостоятельно. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности. |  | Стр.136-142 |
|  | **Произведения Н.Некрасова.**Н. Некрасов «Кре­стьянские дети». К. И. Чуковский «Мужичок с ного­ток» | Выразительно читать произведения Л.Н.Толстого. Работать со справочным материалом о Н Некрасове. Упражняться в выразительном чтении. | Урок вхождения в новую тему | Уровн.дифф | Правильно называет произведения и книги автора. Читает и сравнивает два отрывка. Сравнивает интонационные рисунки, выявляет позицию автора рассказчика, автора- героя. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.142-144 |
|  | Н. Некрасов«Славная осень»,«Зеленый шум».К. И. Чуковский«Зеленый шум» | Взаимопроверка чтения наизусть. Выполнять самостоятельную работу со стихотворением по плану. Заучить наизусть фрагмент из стихотворения. | комбинированный |  | Сравнение описания поздней осени и наступающей весны. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений.  | Активно использует речевые средства информауионных и кммуникационных технологий для решения познавательных задач. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. |  | Стр.149-150 |
|  | Н. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, .Красный нос») | Взаимопроверка выразительного чтения с оцениванием по критериям, предложенным учителем. Слушать стихотворение. Аналитически читать текст стихотворения. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Выбирать нужный тон и темп чтения. Заучивать наизусть фрагмент стихотворения. | Комбинированный  | Уровн. дифф. | Сравнение описаний героев стихотворений (сказочный герой и герой реальный), их чувств, поведения. Определение тона, темпа и ритма чтения. Создает словесный образ Мороза-воеводы. | Активно использует речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.151-152 |
|  | Слушание и работа с детской книгой. Н.А.Некрасов «Саша», «Перед дождем». | Моделировать обложку. Упражняться в чтении стихотворения.  | Библиотечный  | Здоровьесберегающ. | Рассматривает книги со стихами Н.А.Некрасова: работает с титульным листом, обращением к читателю. Знакомиться с художниками- иллюстраторами. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.153-155 |
|  | **Произведения А.П.Чехова.**А. П. Чехов «Степь» | Называть героев произведения, понимать их эмоционально –нравственные переживания;Понимать содержание литературного произведения. Составлять схему (модульный план). Составлять кластер «Они писали рассказы». | Урок вхождения в новую тему. | Уровн. дифф. | Находит в тексте описание луны, грозы, ветра, дождя. Выделяет олицетворения. Художественно пересказывает произведение. Сравнивает произведения А.П.Чехова «степь» и И.С.Тургенева «Лес и степь». Моделирует обложку произведений. | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.156-158 |
|  | А. П. Чехов «Белолобый» | Называть героев произведения, понимать их эмоционально –нравственные переживания;Понимать содержание литературного произведения. | Комбинированный |  | Правильно называет произведения и книги автора. Читает и сравнивает два отрывка. Сравнивает интонационные рисунки, выявляет позицию автора рассказчика, автора- героя. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Самостоятельно перечитывает рассказ и выделяет композиционные части. Определяет общую цель и пути ее достижения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.160-162 |
|  | А. Чехов «Ванька» | Взаимопроверка навыка чтения (скорость и правильность).Объяснять заглавие- имя героя, заглавие- имя героя, заглавие- главная мысль). Сравнивать рассказ описание и рассказ повествование.  | Комбинированный  | Уровн. дифф. | Объясняет заглавие. Аналитически читает рассказ. Выделяет эпизоды описаний героя, его жизни. Выполняет задания в учебнике. Выделяет главную мысль. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Самостоятельно перечитывает рассказ и выделяет композиционные части. Определяет общую цель и пути ее достижения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. |  | Стр.162-173 |
|  | **Сказки зарубежных писателей.**Ш. Перро «Подарки феи». | Работать со схемами «Литературные сказки2, « Народные сказки». Называть известные сказки. Составлять схематическую цепочку событий. Сравнивать героев. Различать положительных и отрицательных героев сказки. Называть основные признаки авторских и народных сказок. | Урок вхождения в новую тему. | Уровн. дифф. | Работать с текстом сказки: называет особенности речи, развитие событий, повторы. Определяет положительных и отрицательных героев. Определяет отношение автора к героям. Характеризует героев. Рассказывает по плану. | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Обобщает информацию в таблице, схеме, кластере. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.175-181 |
|  | И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняясказка» | Работать с сюжетом сказки. Выделять особенности сказки. Художественно рассказывать сказки. | Комбинированный |  | Наблюдает: начало и конец сказки, большие числа, поведение героев. Сравнивает сказки Ц.Топелиуса. Сравнивает сказки народов мира ( видит сходства и различия), а также сказки отечественных и зарубежных писателей. | Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.181-188 |
|  | Урок-утренник «в мире сказок». | Называет народные и литературные сказки о животных , бытовые и волшебные сказки. Защищает книгу сказок, подготовив аннотацию. | Урок праздник. |  | Называет сказки. Защищает свою сказочную книгу. Участвует в параде сказочных героев, инсценирует эпизоды сказок. | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватно оценивает собственное поведение окружающих. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.1-7 |
|  | Дополнительное чтение. Братья Гримм «Умная дочь крестьянская». | Пересказывать по плану сказку. Выразительно читать отдельные эпизоды сказки. Видеть сходство и различия сказок народов мира. | Урок слушания | Здоровьесберегающ. | Слушает сказку братьев Гримм. Читает сказку Х-К Андерсена «Снеговик». Выражает свое отношение к героям сказки. | Слушает собеседника и ведет диалог. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.7-9 |
|  | **Стихи русских поэтов.**И. Никитин «Русь» «Утро» | Называть изученные стихотворения русских поэтов. Читать наизусть стихотворения русских поэтов. Работать справочной со статьей. Делить стихотворения на части.  | Урок вхождения в новую тему. | Уровн. дифф. | Понимает, что такое тон, темп и ритм стихов. Выделяет логические ударения и соблюдает паузы. Понимает содержание стихов (мысли и чувства поэта). Видит сравнения, эпитеты и олицетворения.Называет фамилии русских поэтов. | Обобщать полученные сведения в кластере. Самостоятельно заполнять схему «Русские поэты». Сравнивает, анализируетсинтезирует, обобщает, классифицирует. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.9-13 |
|  | И. Суриков «Детство» | Читать наизусть выбранную часть стихотворения. Моделировать обложку к стихотворению. Выявлять главную мысль стихотворения. | Комбинированный  | Дид.игра | Выделяет олицетворения, сравнения и эпитеты. Выделяет логические ударения и указывает паузы. Выразительно читает стихотворения, читает наизусть фрагмент стихотворения. | Активно использует речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.14-15 |
|  | И.С.Никитин «Помню я: бывало,няня…» | Рассматривать книги, иллюстрации, оглавление, предисловие и послесловие. Представлять книгу на выставке. | библиотечный | Здоровьесберегающ. | Сравнивать стихотворения А.С.Пушкина, И.З.Сурикова и И.Н.Никитина. Выделяет сходство и различие | Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве).  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.16-17 |
|  | С. Дрожжин «Привет», «Зимний день» | Самостоятельно выполняет задания по алгоритму. Выразительно читать стихотворения. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Объясняет заглавие стихотворения «Привет» и подбирает синонимы к слову привет. Находит пейзаж в стихотворении «Зимний день». Работает с иллюстрацией и текстом самостоятельно. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  |
|  | **Произведе****ния Д.М. Мамина – Сибиряка.**Д.М. Мамина – Сибиряка «Приемыш». | Осознавать понятия «авторская позиция» и «автор –рассказчик». Работать с сюжетом и и планом. Находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора.  | Урок вхождения в новую тему | Уровн. дифф. | Работа на содержанием рассказа, сюжетом. Аналитически читает, работает с планом. Художественно пересказывает по готовому плану. Выявляет главную мысль, авторскую позицию. Находит редко употребляемые слова. | Представляет информацию в виде схемы, модели. Собирает материал для книжки-самоделки. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.18-22 |
|  | Д.М. Мамина – Сибиряка «Приемыш». | Находить в тексте повествование, описание, рассуждение. Определять микротемы рассказа. | комбинированный |  | Объясняет значение слов. Собирает материал для книги-самоделки. Озаглавливает части рассказа. Находит и выразительно читает диалог автора и Тараса. | Находит в библиотеке книги с рассказами Д,Н,Мамина-Сибиряка. Готовит небольшое монологическое высказывание о писателе. Кратко пересказывает по плану. Читает наизусть прозаический отрывок. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.22-25 |
|  | Д. Мамин-Сибиряк. Сказка«Умнее всех» | Работать со сказкой: чтение, выделение основного содержания. Сравнить сказку с басней. Кратко пересказывает сказку. Выразительно читать одну из частей по ролям. | Комбинированный | Дид. игра | Работает со схемой. Сравнивает рассказы Л,Н,Толстого и Д,Н,Мамина-Сибиряка. Характеризует героев. Делит текст на части. | Обобщает результаты работы в таблице «Рассказы Д,Н,Мамина-Сибиряка». Выразительно рассказывает понравившиеся части.. Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается и распределяется функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.26-29 |
|  | . Мамин-Сибиряк«Постойко» |  Беседовать по содержанию прочитанного, Определять главную мысли.Сравнивать сказку с басней А.Е.Измайлова «Филин и чиж». Инсценировать сказку. Выразительное чтение юмористических эпизодов. | Урок слушания. | Уровн. дифф. | Комментирует заглавие, слова Ежа, слова Индюка, выделяет поговорку. Работает с книгами. | Выполняет дифференцированную самостоятельную работу. Готовит информационную справку по теме рассказа. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.29-34 |
|  | Д. Мамин-Сибиряк«Постойко» | Пересказывать первую часть рассказа. Читать историю жизни Постойко. Выполнять словарную работу. | Комбинированный |  | Составляет отзыв о прочитанной книге. Пересказывает первую часть рассказа. Аналитически читает историю жизни Постойко. Выполняет словарную работу. | Подбирает в библиотеке книги о животных-героях. Пользуется книгами- справочниками.Осуществляет взаимный контрольв совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.34-38 |
|  | **Произведения А.И.Куприна.**А.Куприн «Синяя звезда» | Работать над содержанием рассказа, сюжетом. Аналитически читать, работать с планом. Выполнять задания в тетради. |  |  | Понимает значение слов «сюжет», «композиция». Составляет план рассказа ( словесный, модельный, картинный). Выделяет в тексте повествование, рассуждение, описание. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.39-42 |
|  | А.И.Куприн «Барбос и Жулька». | Описывать герое рассказа. Выделять эпитеты и сравнения. Работать по сюжету. Дополнять план. Самостоятельно работать с текстами произведений (определять главную мысль). |  |  | Употреблять в речи понятия «сравнения», «эпитеты», «олицетворение» для характеристики героев. Составляет план. Видит развитие сюжета в рассказе. | Выполняет дифференцированную работу в парах. Планирует, контролирует, оценивает учебные действия. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. |  | Стр.42-44 |
|  | А.И.Куприн «Собачье счастье» | Сравнивать этот рассказ с рассказом Л,Н,Толстого «Лев и собачка». Выразительно читать подготовленный текст. Соблюдать паузы, выделять логические ударения в предложениях. | Комбинированный | ТРКМ | Работает в группе (читает подготовленные части, пересказывает рассказ по плану). Дает оценку собственной работы. Характеризует главных героев рассказа. Определяет главную мысль. Составляет словарь слов, требующих пояснений и толкований в контексте данного произведения. | Находит в библиотеке книги с расскамиА.И.Куприна. Осуществляет взаимныйконтрольв совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.44-47 |
|  | **Обобщение по разделу.**Рассказы А.И.Куприна. | Различать основные жанры произведений А.И.Куприна. Называть произведения А.И.Куприна, вошедшие в круг чтения. | Контрольный  | Уровн. дифф. | Выполняет задания. Комментирует ответы. Читает подтверждающие ответ эпизоды. Сочиняет рассказ «Мой четвероногий друг» Оформляет книгу-самоделку «По страницам рассказов А.И.Куприна» | Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается и распределяется функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.Интерактивная дока, тетради на печатной основе. |  | Стр.47-51 |
|  | **Стихи С.Есенина.**Стихи с.Есенина. Стихи о Родине. «я покинул родимый лом…» | Комментировать заглавие. Выполнять задания в учебнике. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Выразительно читать один из отрывков наизусть. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Называет стихотворения поэта. Читает наизусть знакомые стихи. Понимает значение слова «Строфа». Работает с иллюстрацией. Находить и объясняет олицетворения. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность к организации собственной деятельности. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.51-53 |
|  | С. Есенин. Стихио природе «Береза» | Читать стихотворение, выделять сравнения, эпитеты. Работать с стихотворением: первичное восприятие. Заучивать наизусть. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Выразительно читает стихотворение. Выделяет эпитеты и сравнения. Заучивает наизусть стихотворение. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.53-56 |
|  | С. Есенин «Бабушкины сказки» | Самостоятельно и выразительно читает стихотворение « Бабушкины сказки». Сравнивает стихотворения ранее изученных поэтов. Выполнять творческую работу: рассказывать сказку « Про Ивана-дурака». | Урок исследование | Проблемн | Проверяет и оценивает работу по критериям. Вносит дополнения и исправления. Моделирует обложку. Сравнивает стихотворения ранее изученных поэтов. Читает наизусть стихотворения. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.56-63 |
|  | Слушание С.Есенин «Топи да болота…», «сыплет черемуха снегом…» , И.С.Тургенев «Деревня». | Работать с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, родной природе. | Урок слушания | Здоровьесберегающ. | Сравнивает темы стихов, их интонационные рисунки, чувства поэта. Читает стихотворения любимых поэтов. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Активно использует речевые средства информационных и коммуникативных технологий для решения задач. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.65-67 |
|  | Стихи русских пэтов. | Организовать выставку книг со стихами. Выполнять творческую работу. | Комбинированный  | Дид. игра | Выразительно читать любимое стихотворение. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  | Стр.68-70 |
|  | **Обобщение по разделу.**Стихи С. Есенина. | Выразительно читать стихотворения С. Есенина (работа в группах). | комбинированный | Уровн. дифф. | Называет стихотворения С.А.Есенина, вошедшие в круг чтения. Передает свои чувства ч/з выразительное чтение. Определяет сочиняет стихотворение или придумывает рассказ о любимом дереве.  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Стр.70-72 |
|  | **ПризведенияК.Г.паустовского.**К. Паустовский «Стальное колечко» | Работа с произведением. Аналитическое чтение, деление на части и составление плана. Описание образа Вари, выделение сравнений и слов бойца «анютины глазки с косичками». Обучение художественному пересказу по плану. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Работа с текстом сказки: читает, делит на смысловые части, составляет модульный план. Выписывает слова, требующие пояснения. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.72-74 |
|  | К. Паустовский «Стальное колечко» | Различать рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ –рассуждение. Заучивать наизусть описание воробья Сидора. | комбинированный | Уровн. дифф. | Характеризует образ девочки вари. Выразительно читает диалог девочки и бойца. Находит в тексте и записывает слова о чудесных свойствах колечка. Пересказывает текст по плану. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.75-78 |
|  | Сказка «стальное колечко» | Читать эпизоды «наступление весны», «Весеннее утро». Определять главную мысль. Заучивать наизусть эпизод. | комбинированный | Уровнев. дифф. | Подробно пересказывает одну часть по выбору или кратко пересказывает весь текст. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.78-80 |
|  | К. Паустовский«Заячьи лапы» | Работать с текстом рассказа: читать, комментировать заглавие, выполнять задания в учебнике. Выполнять дифференцированную работу: читать истории «Дед и заяц», «Ваня и заяц». | Комбинированный | Уровн. дифф. | Различать научно-познавательные и художественные рассказы. Пересказывает текст по плану. Делит текст на смысловые части. Пересказывает один из эпизодов. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.80-85 |
|  | К. Паустовский«Кот-ворюга». | Самостоятельное чтение рассказа. Беседа посодержанию, объяснение заголовка. Определение главноймысли. Работанад жанром: юмористический рассказ.Самостоятельная работа надобразом кота:внешний вид,поведение, отношение к людям. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Определяет главную мысль рассказа. Различает рассказ- повествование, рассказ- описание, юмористический рассказ. Моделирует обложку. Записывает описание кота. Пересказывает рассказ от имени кота «Моя кошачья жизнь». | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стрю86-91 |
|  | К. Паустовский«Какие бываютдожди». | Самостоятельно читать рассказ, выполнять задания в учебнике. Сравнивать этот рассказ с рассказом «Кот-ворюга». Работать с описанием дождя. Придумать рассказ «Дождь идёт». | Комбинированный | Уровн. дифф. | Различает научно-познавательные и художественные рассказы. Слушает и оценивает подготовленныерассказы. «Моя кошачья жизнь». Читает рассказ по частям: приметы дождя, слово «крапать», виды дождей (спорый, грибной, слепой). | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.92-95 |
|  | В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип. | Составлять схему «Скрип и другие персонажи рассказа» Готовит и читать все эпизоды, связанные с отношениями Скрипа и одного из персонажей. | комбинированный |  | Различает героев (главных и второстепенных), воссоздает их образ (внешний вид, поступки, отношение автора).понимает содержание прочитанного. Определяет главную мысль рассказа. | Определяет наиюолее эффективные способы достижения результата. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  | Стр.96-98 |
|  | «Моя любимая книга о животных и о природе.» | Организовать выставку «Моя любимая книга» с отзывом ученика. Инсценировать эпизоды отдельных произведений. | Урок-утренник | Здоровьесберегающ. | Рассказывает сказки и рассказы. Готовит вопросы для викторины. Составляет кроссворд по изученным произведениям. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать мысли. Осуществляет взаимныйконтрольв совместной деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.98-100 |
|  | **Произведения С.Я. Маршака.** **«**Урок родного языка», «Ландыш». | Работать со стихотворением «Урок родного языка», «Ландыш», выделять эпитеты и сравнения. Заучивать одно из стихотворений. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Выразительно читает по строфам, указывает паузы. Моделирует обложку. Записывает слова, выражающие главную мысль. Осуществляет проверку в парах. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Осуществляет взаимопроверку в парах по заданным критериям. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.101-105 |
|  | С.Я. Маршак пьеса-сказка «Кошкин дом»  | Слушание и просмотр сказки «Кошкин дом».Выставка книг. | комбинированный | Дид. игра | Читает наизусть загадки, стихотворения и сказки С.Я. Маршака. Определяет жанр произведения. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать мысли. Осуществляет взаимныйконтрольв совместной деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.105-110 |
|  | Урок-обощение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака». | Группировать книги со сказками, стихами, загадками. Самостоятельно написать отзыв на любое произведение автора. | комбинированный | Уровн. дифф. | Понимает разносторонность творчества С.Я.Маршака –поэта, сказочника, переводчика. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
|  | **Рассказы Л. Пантелеева.**Л.Пантелеев «Честное слово». | Обобщение чи­тательского опыта детей. Слушание. Оп­ределение глав­ной мысли про­изведения. Ра­бота над обра­зом героя. Де­ление текста на части, составление плана. Чтение почастям. Упражнение в выразительном чтении диалогов | Комбинированный | Уровн. дифф. | Читает молча и понимает самостоятельно прочитанный текст. Составляет модульный план. Находит описание мальчика. Выразительно читает описание. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. |  | Стр.111-113 |
|  | Рассказ Л.Пантелеева о детях «Честное слово» | Делить рассказ на смысловые части. Составлять план и пересказывать. | комбинированный | Уровн. дифф. | Выбирает слова, подтваеждающие отношение автора к мальчику. Определяет главную мысль рассказа. Подбирает пословицы. Находит диалоги и выразительно читает их в паре. | Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Излагает мнение и аргументирует свою точку зрения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.113-119 |
|  | Л.Пантелеев «Камилл и учитель». | Различать исторический рассказ. Определять главную мысль рассказа.  | Комбинированный | Уровн. дифф. | Кратко пересказывает по плану. Читает подготовленный диалог выразительно. Составляет страничку словарных слов. Перечитывает рассказ и дели его на части по плану в учебнике. | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.120-123 |
|  | Л.Пантелеев «Камилл и учитель». | Самостоятельно проверять скорость чтения. | Комбинированный  | Уровн. дифф. | Оп­ределяет глав­ную мысль про­изведения. Ра­ботает над обра­зом героя. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.123-127 |
|  | Л.Пантелеев «Фенька». | Различать фантастические рассказы. Работать с рассказами Л.Пантелеева «Фенька», «Новенькая». | Урок слушания | Здоровьесберегающ. | Выразительно читает текст наизусть наизусть и с листа. Моделирует обложку. Составляет аннотацию, пересказывает рассказ. Находит и читает диалоги. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | Стр.128-136 |
|  | Урок-обобщение по разделу. | Читать и пересказывать рассказы Л.Пантелеева. Придумывать фантастический рассказ, записывать его и иллюстрировать.. | Обобщающий урок | Дид. игра | Читает и пересказывает рассказы Л.Пантелеева. Придумывает фантастический рассказ, записывает его и иллюстрирует. | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение окружающих. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | Стр.137-138 |
|  | **Произведения А.П.Гайдара.**«Горячий камень». | Работать с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике. Самостоятельно читать одну из частей. Сравнивать рассказы А.П.Гайдара и К.Г.Паустовского. Кратко пересказывать по плану в учебнике. | Комбинированный  | Уровн. дифф. | Работает с сюжетом рассказа. Самостоятельно читает одну из частей. Выбирает слова из текста (образ Ивашки). Кратко пересказывает по плану в учебнике. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.138-139 |
|  | А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывок) | Работать с отдельными главами повести «Тимур и его команда»: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике. Рассказывать о дружбе ребят. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Кратко пересказывает по плану. Оценивает выполненную работу. Рассказывает отдельные эпизоды. Находит и читает описание штаба тимуровцев. Читает выразительно диалоги. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.142-148 |
|  | Стихотворение С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Гайдаре» | Работать со стихотворением С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар»:чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради.  | Комбинированный | Уровн. дифф. | Разгадывает кроссворд и зачитывает строки-отгадки. Рассматривает, отбирает книги с прочитанными произведениями. Читает наизусть стихотворение «Аркадий Гайдар» | Строит рассуждения. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.148-150 |
|  | В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре» | Узнавать произведения о детях по эпизоду. Составлять список произведений о детях. Рассказывать истории о любимом герое-сверстнике. | Комбинированный | Дид.игра | Называет произведения А.Гайдара, вошедшие вкруг детского чтения. Читает вслух со скоростью не менее 75 слов в минуту. | Находит в библиотеке книги А.Гайдара.осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной форме. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | стр.150-151 |
|  | **Произведения М.Пришвина .**Очерк «Моя Родина» | Работать с очерком « Моя Родина»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради.  | Комбинированный  | Уровн. дифф. | Сравнивает очерк « Моя Родина» с рассказом «Деревья в лесу». Выразительно читает эпизоды очерка. Моделирует обложку. Оформляет страницу в книжке –самоделке «О Родине». | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | стр.152 |
|  | М.Пришвин «Двойной след». | Следить за развитием сюжета в рассказе « Двойной след». | Комбинированный | Уровн. дифф. | Выразительно читает эпизоды очерка. Моделирует обложку. Кратко пересказывает по плану. Оценивает выполненную работу. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | стр.153-155 |
|  | М.Пришвин. Рассказы о животных.«Выскочка» . | Комментировать заглавие. Аналитически читать рассказ. Составлять план. Определять отношение автора к Выскочке. Выполнять задания в учебнике. | Комбинированный | ТРКМ | Выполняет творческую работу- сочиняет свое произведение о подвиге животного. Оформляет книжку-самоделку « Любовь сильнее страха смерти». Комментирует заглавие, высказывает свои суждения об отношении автора к герою. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.155-157 |
|  | М.Пришвин «Жаркий час» | Сравнивать рассказы «Двойной след» и «Выскочка. Читать рассказ-описание «Жаркий час». Комментировать особенности описания. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Выразительно читает. Определяет задачи чтения- передать чувство радости от прихода весны и страх животного. Читает описания картин природы, поведения зайца. | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.157-160 |
|  | В.Чалмаев «Воспоминание о М.М.Пришвине. | Сравнивать разные по жанру произведения М.М.Пришвина: очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ, рассказ-описание. |  |  | Определяет задачи чтения- передать чувство радости от прихода весны и страх животного. Читает описания картин природы, поведения зайца | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | Стр.160-162 |
|  | В.В.Бианки «По следам» | Слушать рассказ В.Бианки «По следам» или другой рассказ этого автора. | Урок-слушание | Дид. игра | Выразительно читает. Сочиняет загадки о животных. Читает наизусть фрагмент рассказа М.М.Пришвина. | Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника, ведет диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.164-167 |
|  | Урок-обобщение по разделу.  | Читать вслух описание следов в рассказе В.Бианки. Рассказывать прочитанные в детских журналах произведения о животных и природе. | комбинированный | Уровн. дифф. | Моделирует обложку для одной из книг М.М.Пришвина. Составляет список рассказов о природе. | Строит рассуждения. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | Стр.167-169 |
|  | **Произведения зарубежных писателей.**Дж. Лондон «Волк» | Работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Делить текст на части, выделить отдельные эпизоды. Составлять план. Писать отзыв о прочитанной книге. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Работает с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Делит текст на части, выделить отдельные эпизоды. Составляет план. Пишет отзыв о прочитанной книге. | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.170-171 |
|  | Дж. Лондон «Волк». | Понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей. Правильно читать иностранные имена, названия населенных пунктов. | Комбинированный |  |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.171-172 |
|  | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк». | Сюжет рассказа, герой, описание кульминационного момента. Сравнивать рассказ «Чинк» с рассказами русских писателей А.Чехова, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна. | Комбинированный | Уровн. дифф. | Самостоятельно читает рассказ, работает по содержанию и вопросам учебника в группе. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.173-174 |
|  | Э.Сетон-Томпсон«Чинк». | Находить в тексте описание героя. Читать осознанно и быстро. (не менее 70 слов в минуту). | комбинированный | Дид.игра | Находит описание шакала. Самостоятельно читает и комментирует третью часть рассказа. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/науспеха учебной деятельности. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.175-176 |
|  | Э.Сетон-Томпсон «Чинк». | Выполнять дифферецированную работу по группам. Составлять библиографический список. Находить на карте страну изучаемого произведения. | Урок исследование | Уровн. дифф. | Работает в дифференцированной группе. Читает и анализирует эпизоды рассказа по заданию группы. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.177-179 |
|  | Дж. Чиарди «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн» | Называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения. | Комбинированный | Дид. игра | Определяет главную мысль рассказа «Джон Джей и кузнечик Дэн». Сравнивает с басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» | Активно использует речевые средства и средства информационных технологий. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.179-180 |
|  | Урок-обобщение по разделу.  | Называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения. Выполнять задания по учебнику. | Обобщающий урок |  | Называет произведения зарубежных писателей из круга детского чтения. Выполняет задания по учебнику. | Строит рассуждения, отнесение к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Стр.180-182 |
|  | Комплексная разноуровневая работа. | Самостоятельно выполнять задания по темам, изученным в третьем классе | Контрольный урок. |  | Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи м/у объектами и процессами. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | Стр.182-187 |
|  | **Летнее чтение** | Рассказывать о любимом писателей. Оформляет дневник летнего чтения по разделам. | Библиотечный урок |  | Оформляет дневник летнего чтения по разделам. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. |  |  |  |